

**Аналитическая справка**  
**о результатах изучения мотивации учения подростков**  
**учащихся 6 классов**  
**2022-2023 учебный год**

Исследование по выявлению уровня мотивации учения в школе проводилось 09 ноября 2022 года.

В исследовании приняли участие школьники 6 «а» класса (21 человек) и 6 «б» класса (19 человек)

**Цель исследования:** выявление уровня мотивации учения подростков в школе.

**Задача исследования:**

Диагностика выявления ведущих мотивов.

**Метод исследования:**

Методика изучения мотивации учения подростков.

**Исследуемые параметры:**

Перечень исследуемых параметров, а также обобщенные показатели, полученные классом, наглядно представлены в таблицах ниже.

**Процедура исследования:** учащиеся были предложены анкеты, содержащие подробную инструкцию, и предложения с вариантами ответов. Тестирование прошло самостоятельно. Во время диагностики ребята были сосредоточены, внимательны.

**Анализ полученных данных:**

Обобщенные результаты диагностики учащихся 6 классов представлены в таблице.

6 «а» класс

Таблица 1

Уровень мотивации	Количество учащихся
<b>I-очень высокий</b> уровень мотивации учения	13
<b>II-высокий</b> уровень мотивации	2
<b>III- нормальный (средний)</b> уровень мотивации	3
<b>IV-сниженный</b> уровень мотивации	2
<b>V-низкий уровень</b> учебной мотивации	1

Таблица 2

6 «б» класс

Уровень мотивации	Количество учащихся
<b>I-очень высокий</b> уровень мотивации учения	6
<b>II-высокий</b> уровень мотивации	3
<b>III- нормальный (средний)</b> уровень мотивации	8
<b>IV-сниженный</b> уровень мотивации	1
<b>V-низкий уровень</b> учебной мотивации	1

Анализируя данную анкету, можно сделать вывод, что самое большое количество участников в 6 «а» классе имеет очень высокий уровень мотивации учения, а в 6 «б» классе большая часть класса имеет средний уровень мотивации учения. На данных уровнях раскрывается личностный смысл обучения, т.е. включение ребенка в процесс «смыслообразовательной деятельности». При этом свидетельствует о степени развитости учащегося способности к целеполаганию. Это процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи.

При определении уровня мотивации, выявляются и ведущие мотивы у школьников. По результатам можно сказать, что у большей части класса, преобладающими мотивами являются внешние и внутренние. В них присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности; учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко.

Следует обратить внимание на детей со *сниженным* уровнем (3 человека) и *низким* уровнем (2 человека) мотивации учения.

Таким образом, большинство обучающихся, имеют очень высокую мотивацию учения (19 человек), внешние и внутренние мотивы выражены в равной степени

### **Рекомендации по развитию уровня школьной мотивации**

Для формирования активной позиции школьника учитель может использовать:

- словесное внушение, в частности, чувства должного отношения к учению, к школе;
- необходимо обеспечить ситуации личного выбора задачи, упражнения (какую задачу будешь решать: про яблоки или про домики?); степень сложности задачи (легкая или интересная); число задач (сколько задач берешься решить: одну или две?);
- создать ситуацию активного влияния в совместной учебной деятельности (дети сами разбиваются на пары и выполняют предложенные задания).

Для формирования положительного отношения к учению:

- заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы и т. д., стремиться исключить страх школьника перед риском ошибиться, забыть, смутиться, неверно ответить;
- создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости;
- опираться на игру, включая интеллектуальные игры с правилами, активно используя игротехнику на каждом этапе урока, делать игру естественной формой организации быта детей на уроке и во внеурочное время;
- использовать интерес учеников к наглядности;



• эмоционально стимулировать детей на уроке, предупреждая опасные для учения ощущения скуки, серости, монотонности, посредством включения разных видов деятельности, занимательности, личной эмоциональности; возбуждать интеллектуальные эмоции - удивления, новизны, сомнения, достижения; формировать внутренний оптимистический настрой у детей, вливая уверенность, давая установку на достижение, преодоление трудностей.

При развитии мотива достижения ориентируйте учеников на самооценку деятельности:

- Спрашивайте ученика: «Ты доволен результатом?», вместо оценки: «Ты хорошо справился с работой».
- Проводите индивидуальные беседы для обсуждения достижений и пробелов. Постоянно интересуйтесь отношением ученика к процессу и результату своей деятельности.
- Помогайте ученикам быть ответственными за удачу и промахи.
- Если вы делаете ошибку или ваша работа не выполнена на достаточно высоком уровне, обсуждайте это с учениками. Будьте самокритичны и ответственны за свои ошибки.
- Приглашайте на уроки гостей, которые рассказали бы о своих успехах и неудачах.
- Попытайтесь находить смешной выход из ситуаций. Иногда ошибки бывают веселыми.
- Помогайте ученикам увидеть связь между их усилиями и результатами труда: организуйте рефлексию и обратную связь во время урока.

Как необходимо развить познавательный интерес:

- не допускать учебных перегрузок, переутомления и одновременно низкой плотности режима работы (дозировка учебного материала с точки зрения количества и качества должна соответствовать возможностям и способностям учащихся);
- использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательный интерес многообразим приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, драматизацией, задачами-шутками, занимательными упражнениями и т. д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы;
- использовать проблемно-поисковые методы обучения.

#### **Рекомендации педагогам по работе с шестиклассниками**

1. Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
2. Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
3. Налаживайте эмоциональный контакт с классом.
4. Развивайте общие учебные умения и навыки, учите ребят правильно учиться.

5. Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.
6. Развивайте навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса. Не бойтесь признать свои ошибки. Постоянно анализируйте все плюсы и минусы в своей работе.
7. Разнообразьте методику работы в группах, в парах, индивидуально.
8. Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т. д.).
9. Используйте систему поощрений, а именно: фотографии лучших учеников, грамоты, благодарности родителям (письменные, устные), положительные записи в дневнике.
10. Поддерживайте контакт с классным руководителем, узнавайте о проблемах ребенка, его здоровье, семейных отношениях.
11. Грамотно используйте дневник учащегося для связи с родителями.
12. Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.
13. Классные руководители, уделяйте своим детям 5-10 минут в день, даже если в этот день, вы у них ничего не проводите, просто подойдите, навестите их и поприветствуйте.

Дата: 09.11.2022 год

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ Бронникова Е. В.